

Протокол №3
Заседания методического совета МБОУ «ООШ с.Мескеты»»

Дата проведения: 28 ноября 2022 г.

Присутствовали: 20 чел.

Повестка:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.

Ответственный: Цугиева М.Р. заместитель директора по УВР

2. Планирование деятельности педагогических работников по восполнению профессиональных дефицитов.

Ответственная: Адамова Х.В-А руководитель МО начальных классов

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Цугиева М.Р. В его докладе были освещены вопросы выявления, устранения и предупреждения профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с.Мескеты»» на 2022-2023 учебный год.

В сентябре 2022-2023 учебного года проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы, который выявил дефициты:

- в области общепедагогической профессиональной компетентности:

наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 92% педагогов, осуществление межпредметных связей - 85%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 92%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 65%, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 68%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 62%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 60%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 52%.

- в области оценочно-рефлексивной компетентности:

12% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 14% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 6% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

- в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 93% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 86%, проверка знаний, обучающихся - 92%, подведение итогов урока - 96%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 94%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий - 98%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 90%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 18% педагогов, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 18% педагогов.

- в области психолого-педагогической компетентности:

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 9% педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 14% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда - 10% испытывают затруднения

- в области коммуникативной компетентности:

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией

ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами

по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 10%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 12%. **По второму вопросу** слушали Адамову Х.В-А руководитель МО начальных классов

Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Далее она отметила, что результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики каждый педагог получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Решение методического совета:

1. Продолжить помогать педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета.
2. Организовывать совместные ШМО, педагогические советы, конференции в рамках сетевого взаимодействия.
3. Спроектировать план методической работы в МБОУ «ООШ с.Мескеты» с учётом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

Председатель _____ Цугиева М.Р.

Протокол №3
заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ «ООШ с.Мескеты»

Дата проведения: 28 октября 2022 г.

Присутствовали: 7 чел.

Повестка:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Планирование деятельности педагогических работников по восполнению профессиональных дефицитов.

Ответственная: Адамова Х.В-А. рук.ШМО

По первому вопросу слушали рук. ШМО начальных классов Адамову Х.В-А. Она ознакомила учителей начальных классов с результатами диагностики по выявлению профессиональных затруднений учителей начальных классов, проведенного в сентябре 2022 года. В диагностике приняли участие 2 учителя начальных классов. Выявлены профессиональные дефициты педагогов: - в области общепедагогической профессиональной компетентности: наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 100% педагогов, осуществление межпредметных связей - 75%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 75%. Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 75%, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 75%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 50%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 75%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 75%. - в области оценочно-рефлексивной компетентности: 25% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 50% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 25% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности. - в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков: наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 75% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 100%, проверка знаний, обучающихся - 100%, подведение итогов урока - 100%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 94%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий - 100%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 75%. Требуется помощь в организации самоанализа урока - 25% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 25%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 25% педагогов. - в области психолого-педагогической компетентности: Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 25% педагогов испытывают затруднения Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 50% испытывают затруднения Владение приемами планирования и организации личного труда-25% испытывают затруднения

- в области коммуникативной компетентности:

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 75%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 25%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 50%.

По второму вопросу ею были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Далее она отметила, что результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики каждый педагог получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня).

Решение методического совета:

1. Продолжить помогать педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;
2. Спроектировать план методической работы в МБОУ «ООШ с.Мескеты» с учётом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

Председатель  Адамова Х.В-А