

**Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных  
затруднений педагогических работников  
МБОУ «ООШ с.Мескеты»**

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-

педагогической коррекции, снятия стрессов

- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и

их совершенствование

- d. Умение работать с информационными источниками
- e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

**f. 2. Научно-теоретическая:**

- a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- b. Знание методов науки преподаваемого предмета
- c. Знание истории развития науки и современных её достижений

**d. 3. Методическая:**

- a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному

предмету

- с. Знание форм организации обучения школьников учебному

предмету

- d. Знание средств обучения школьников учебному предмету

- e. **4. Психолого-педагогическая:**

- a. Знание психологических особенностей учащихся

- b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников

- c. Знание теоретических основ педагогики

- d. Знание педагогических технологий

- e. **5. Коммуникативная:**

- a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

- b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

- c. Эмоциональное выгорание

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

**1. В общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

- b. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия

стресса у учащихся

- c. Владения методами обработки результатов эксперимента

- d. Умение адаптировать получаемую новую информацию

для

школьников различного уровня подготовки

- e. Умение прогнозировать результаты

профессиональной деятельности

**2.В научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Ориентация в целях и задачах науки
- b. Ориентация в многообразии методов научного познания
- c. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

**3.В методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
- b. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
- c. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
- d. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

**4.В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
- b. Понимание закономерностей познания
- c. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
- d. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

**5.В коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- a. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и

подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием  
позиции партнерства и  
лидерства участников образовательного процесса

б. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную  
работу учащихся

с. Умение принимать участие в профессиональных  
дискуссиях  
и обсуждениях (научно-практических конференциях,  
методических объединениях, педагогических советах),  
логически аргументируя свою точку зрения; создавать  
научные, научно-методические тексты по заданной  
логической структуре

д. Редукция личных достижений

е. Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений  
проблемными являются:

- общепедагогическая для 6 педагогов
- научно-теоретическая для 4 педагогов
- методическая для 4 педагогов
- психолого-педагогическая для 3 педагогов
- коммуникативная для 1 педагога (8 %)

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений,  
которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной  
областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «5» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной  
областях
- «6» в коммуникативной области

- «5» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «15» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области
- «12» в коммуникативной области
- «10» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «11» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «9» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
  - провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
  - мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации; - провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Зам.директора по УВР:



Цугиева М.Р.